

IC 70 MARINO - SANTA ROSA DI NAPOLI
SCHEDA PROGETTUALE ORGANICO POTENZIATO SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018-19

Skillz

DESTINATARI	Classi seconde del Plesso Santa Rosa	
ATTIVITA'	L'attività mira a potenziare capacità logiche, capacità di riconoscere e individuare situazioni problematiche, riconoscere le risorse disponibili e tra queste quelle utili, ipotizzare cammini risolutivi, trovare e verificare soluzioni ed anche capacità di focalizzare l'attenzione nel lavoro per un tempo adeguato: tutto questo attraverso il gioco. Il gioco ha un ruolo essenziale nell'apprendimento a tutte le età: consente di acquisire le regole, di organizzare idee e pensieri, di gestire situazioni sconosciute o imprevedibili. I giochi di logica (ad esempio sudoku, il completamento di serie) sono utili per sviluppare e mantenere delle buone capacità di ragionamento logico, poiché inducono a formulare e ad applicare un insieme di regole a situazioni sempre nuove e diverse. È necessario però che i giochi rappresentino sempre una novità, perché questo impedisce di cristallizzarsi sulle strategie già note costringendo invece a elaborarne di nuove; qui entrano in gioco l'uso delle nuove tecnologie e gli strumenti tecnologici. Grazie all'utilizzo della LIM, dei tablet e delle diverse app, il bambino si troverà a risolvere giochi, esercizi sempre diversi, attività diverse che stimoleranno a pensare in modo "laterale", cioè a formulare ragionamenti mai messi in atto prima.	
CONGRUENZA CON IL POF TRIENNALE http://www.ic70marinosantarosa.gov.it/index.php/piano-triennale-dell-offerta-formativa-ptof	1. PRIORITA' STRATEGICHE b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	
	2. RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità e traguardi Esiti degli studenti - Risultati scolastici. Descrizione della priorità - Migliorare il livello qualitativo dell'apprendimento rendendo gli alunni protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza. Descrizione del traguardo - Innalzamento della votazione scolastica rientrando nella media di scuole in contesti simili. Obiettivi di processo 2 - Inclusione e differenziazione 2C - Utilizzare una metodologia laboratoriale e inclusiva rendendo gli studenti effettivamente responsabili e partecipi del processo di apprendimento.	
	3. MACRO-AREE I.2 – Matematico/Scientifica Crescita complessiva della cultura scientifico-matematica nella scuola, attraverso linee di intervento centrate sull'interazione fra elaborazione teorica delle conoscenze e pratica sperimentale.	
	4. ORGANICO POTENZIATO D - Potenziamento matematico - scientifico 1. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; 2. sviluppo delle competenze digitali e diffusione della multimedialità;	
IN COLLEGAMENTO CON LE SEGUENTI DISCIPLINE	Matematica, Geografia.	
TRAGUARDI DI COMPETENZE I NUMERI - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I NUMERI - Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre... - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali	CONTENUTI DISCIPLINARI I NUMERI I numeri naturali fino a 100. Il valore posizionale delle cifre. Il numero per contare, confrontare e ordinare, utilizzando correttamente i simboli $> < =$. Numerazione orale e scritta

matematica, attraverso esperienze significative. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Descrive il procedimento seguito.	e verbalizzare le procedure di calcolo. • Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni	progressiva e regressiva. Numeri pari e dispari. Composizione e scomposizione dei numeri. Addizioni e sottrazioni: significato, tecniche di calcolo mentale, calcolo in colonna.
SPAZIO E FIGURE • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura. • Descrive, denomina e classifica figure in base a precise caratteristiche.	SPAZIO E FIGURE • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, utilizzando i termini adeguati (sopra /sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Riconoscere denominare descrivere figure geometriche.	SPAZIO E FIGURE Percorsi, mappe, labirinti. Sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori. Confini e regioni. Figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).
RELAZIONI-DATI-PREVISIONI • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	RELAZIONI-DATI-PREVISIONI • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune , a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Distinguere un evento casuale, certo, possibile o impossibile.	RELAZIONI-DATI-PREVISIONI Classificazioni. Insiemi, sottoinsiemi, insiemi e sottoinsiemi equipotenti, sottoinsiemi complementari. I quantificatori. Relazioni. Indagini e dati. Tabelle, reticoli, schemi e grafici. La probabilità. Misure e grandezze. Problemi con le 4 operazioni. Problemi con dati nascosti, inutili e mancanti.
FASI	Prima fase: Osservazione Seconda fase: Cooperative learning Terza fase: Lavoro individuale Quarta fase: Valutazione	
TEMPI/GRUPPI/DOCENTI	Da NOVEMBRE a GENNAIO: lunedì dalle 10.00 alle 11.30 ASCIONE Giorgio nella classe 2A martedì dalle 10.00 alle 11.30 ASCIONE Giorgio nella classe 2 B mercoledì' dalle 10.00 alle 11.30 ASCIONE Giorgio nella classe 2 A giovedì dalle 10.30 alle 12.00 ASCIONE Giorgio nella classe 2 B	
METODOLOGIA	☐ Divisione e organizzazione della classe in gruppi a composizione variabile ☐ Peer tutoring ☐ Cooperative learning	
STRUMENTI/MATERIALI	MATERIALI Programmi Applicazioni	STRUMENTI Tablet LIM
SPAZI	INTERNI Aula	ESTERNI

	Atelier Digitale	
DOCUMENTAZIONE	Foto scattate durante le attività, impressioni scritte dagli alunni.	
VALUTAZIONE (Importante per il miglioramento dei risultati di prove oggettive, come per le prove nazionali INVALSI).	INIZIALE ☐ Osservazione	
	FINALE VALUTAZIONE SOMMATIVA: VERIFICA DI CONOSCENZE E ABILITA' ☐ Verifica dei livelli acquisiti (il grado di competenze acquisite rispetta i livelli superati per quella app.). ☐ Verifica orale alla LIM. ☐ Autovalutazione (questionario di gradimento, emoticon...)	

PIANIFICAZIONE DEL LAVORO

DIAGRAMMA DI GANTT

	TEMPI									
FASI*	1° SETT	2° SETT	3° SETT	4° SETT	5° SETT	6° SETT	7° SETT	8° SETT	9° SETT	10° SETT
1 OSSERVAZIONE										
2 COOPERATIVE LEARNING										
3 LAVORO INDIVIDUALE										
4 VALUTAZIONE										

* Indicare nella prima colonna cosa si fa (brainstorming, osservazione, valutazione, test...) e quando si fa (nella tabella). Si possono diminuire o aumentare le settimane secondo l'attività prevista; in caso di aumento delle settimane, duplicare il diagramma.